



FICHES D'ANIMATION

Thème 4 - Les réalités industrielles de la chaîne alimentaire

Fiche 1 Match «Plat maison» vs «Plat industriel»

45 minutes

Nombre de participants : 15 maximum

Niveau de difficulté : ●○○

Documents associés

[Fiche info](#) « Lecture d'une étiquette »

[Fiche info](#) « Les Labels de qualité »

[Doc'participants](#) « Grille comparative »

[Doc'participants](#) « Lecture d'une étiquette »

OBJECTIFS :

- Développer l'esprit critique des jeunes vis-à-vis des aliments industriels.
- Apprendre à lire une étiquette.
- Valoriser la consommation de produits « maison ».

MATERIEL NECESSAIRE :

- Impression papier « Grille comparative ».
- Un aliment industriel et le même préparé par l'animateur. Exemple : aliment n°1 = sandwich emballé thon/crudités (industriel) et aliment n°2 = sandwich thon/crudités avec les mêmes ingrédients que l'industriel - *pain de mie, concombre, tomates et mayonnaise* (fabrication maison).
- Une assiette par participant.

Remarques préalables à l'exercice :

Pendant la discussion collective, favoriser la prise de parole et veiller au respect de la parole de chacun. Aucun jugement ne sera porté.

DEROULEMENT :

- En amont, l'animateur prévoit une assiette par participant avec une part des 2 aliments test : le n°1 à gauche et le n°2 à droite. Il peut être utilisé un signe distinctif (ex : un cure-dent planté dans l'aliment n°1).
- De manière individuelle, chaque participant remplit sa feuille de test ([Doc'participants](#) « Grille comparative »).
- L'animateur répond aux questions éventuelles et centralise les résultats.
- Ceux-ci sont alors commentés en grand groupe : on cherche à expliquer les différences ou les similitudes entre les notes des différents produits.
- L'animateur pourra alors aborder, suivant les résultats et la discussion, la thématique du goût au travers de l'identité culinaire, faire un comparatif économique entre les 2 produits, demander quel est le plat industriel (ou "maison") en justifiant son choix ...
- L'animateur pourra enfin sortir l'étiquette du produit acheté et la lire avec les participants ([Fiche info](#) « Lecture d'une étiquette »).
- L'animateur pourra distribuer le [Doc'participants](#) « Lecture d'une étiquette » en fin de séance.

PISTES D' ACTIONS POSSIBLES :

- Influence du packaging.
- Influence de la publicité.
- Comparer d'autres produits.
- Comparer des produits de marque avec des produits de discount.
- Amorcer la [Fiche n°2](#) en demandant aux jeunes comment sont fabriqués les produits industriels.